

димо получать этот опыт, писать и говорить о себе с учетом требований рынка. Учителю нужно уметь презентовать себя, и написание мотивационного эссе, персонализированного, не шаблонного – актуальная профессиональная задача.

#### Список литературы

1. Евплова, Е. В. Конкурентоспособность как педагогическая проблема / Е. В. Евплова. Текст: непосредственный // Известия УрГУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 4 (95). С. 169–174.

УДК [378:34]:[378.011.33:005.53]

М. М. Дадашов

M. M. Dadashov

*ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова», Грозный*

*Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny*

*pedagogy\_kafedra@mail.ru*

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ПРИНЯТИЙ РЕШЕНИЙ CREATING CONDITIONS FOR FORMING A SUBJECTIVE EXPERIENCE IN DECISION MAKING AMONG FUTURE BACHELORS OF LAW

**Аннотация.** На основе анализа научных источников определяются и обосновываются педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание процесса становления у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решений.

**Abstract.** Based on the analysis of scientific sources, pedagogical conditions providing successful course of formation process of subjective experience of decision-making among future bachelors of law are defined and substantiated.

**Ключевые слова:** субъектный опыт принятия решений, будущие бакалавры юриспруденции, педагогические условия.

**Keywords:** subjective experience in decision making, future bachelor of law, pedagogical conditions.

Государство и общество предъявляет высокие требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции. Соответствующие требования нормативно закреплены в тексте федерального государственного образовательного стандарта и получили воплощение в содержании планируемых для освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Современные бакалавры юриспруденции должны не только хорошо ориентироваться в теоретико-правовых знаниях, уметь уверенно их применять в различных условиях юридической практики, но и быть носителями многообразия личностно-деловых качеств. Одним из таких качеств является субъектный опыт принятия решений. Создание условий для успешного протекания процесса становления субъектного опыта принятия решений является перспективной задачей профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе.

Тиражирование проблематики становления субъектного опыта у будущих бакалавров юриспруденции позволяет рассматривать их в качестве активных субъектов профессиональной подготовки. Поскольку принятие решений является атрибутивной характеристикой учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров юриспруденции, а также одной из декларируемых образовательными стандартами профессиональной компетенцией, то их следует видеть и в качестве субъектов принятия решений. В данной статье поддерживается понимание субъектного опыта как индивидуального опыта человека, достигаемого в различных видах деятельности в процессе познания окружающей действительности. Когда речь идет о субъектном опыте будущих бакалавров юриспруденции, то предполагается приобретаемый ими индивидуальный опыт в различных аспектах и ситуациях учебно-профессиональной деятельности. Одним из заметных проявлений сформированного субъектного опыта является наличие у

будущих бакалавров юриспруденции выраженной профессиональной позиции, которая воплощает положительно ценностное отношение к себе как будущему профессионалу, к преподавателям и другим студентам, а также осуществляемой учебно-профессиональной деятельности.

Особенность рассмотрения субъектного опыта будущих бакалавров юриспруденции в данной статье является его приложение к процессу принятия решений. В частности, субъектный опыт принятия решений нами определяется как совокупность приобретенных в процессе учебно-профессиональной деятельности способностей демонстрировать активность в процессе выработки и реализации решений, проявляя при этом профессиональную позицию и готовность выбирать ту или иную стратегию поведения. Совершенно очевидно, что в этом случае актуализируется задача определения педагогических условий, обеспечивающих успешное протекание процесса становления у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решений.

Однако, отметим, что вопрос об определении движущих и факторов формирования и развития субъектности и субъектного опыта человека неоднократно поднимался в научной литературе. Например, С.С. Кашлев изучает практику развития субъектности педагога, причем соответствующая практика рассматривается в условиях эколого-педагогической деятельности. Им предлагается специальная технология обеспечения субъектности технологии, в основе реализации которой находится «интерактивное педагогическое взаимодействие». По замыслу автора, оно представляет собой особую коммуникацию субъектов педагогического процесса, базирующуюся на умении педагога и обучающегося «принимать роль другого», осуществлять самоанализ собственной деятельности, и правильно интерпретировать складывающиеся педагогические ситуации и свои действия в ней [2].

Н.А. Шулика исследует особенности протекания процесса развития субъектного опыта познавательной деятельности у учащихся старших классов. К педагогическим условиям, обеспечивающим более успешное осуществление данного процесса, она относит: позиционирование учащихся себя в качестве полноценного субъекта познания, общения и трудовой деятельности; развитие умений учащихся в управлении собой посредством создания ситуаций рефлексии; проектирование образовательного процесса на основе решения учебно-познавательных задач и творческого взаимодействия учителя и учащихся [4].

Также отметим, что реализация данных педагогических условий, по замыслу Н.А. Шулика, будет более эффективна при включении учащихся в проектную деятельность. Причем такая проектная деятельность может быть организована как на индивидуальной, так и коллективной основе и нацелена на создание продукта, обладающего не только личностной, но и социальной значимостью.

Н.И. Бердник анализирует субъектный опыт учителя, оперируя при этом понятием «обогащение». Обогащение субъектного опыта трактуется как приращение уже имеющегося в наличии у учителя опыта, природа происхождения которого определяется как его активностью в различных направлениях социального окружения, так и самостоятельностью в осуществлении жизнедеятельности. Автор подчеркивает, что обогащение субъектного опыта поддерживается внутренними силами учителя, его способностью включаться в реализацию различных социальных ролей. На этой основе Н.И. Бердник полагает, что движущими силами обогащения субъектного опыта учителя является его личностное развитие, модернизация окружающих его отношений, а также совершенствование его как профессионала [1].

Изучение процесса формирования субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности М.В. Клименко осуществляет на примере будущих юристов. В толковании субъектного опыта ею педалируется идея творческого подхода к решению профессионально ориентированных задач. Как и в предыдущем случае подчеркивается значимость индивидуальных и групповых проектов на этапе формирования субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих юристов [3]. Ценной пред-

ставляет позиция автора о необходимости включения будущих юристов в систему социальных связей в области юридической деятельности.

Для формирования компетенций, образующих фундамент субъектного опыта будущих юристов, М.В. Клименко предлагает систему разноуровневых заданий. При этом, по замыслу автора, такие задания непременно должны моделировать различные события предстоящей юридической деятельности. По характеру исполнения таких заданий можно судить о качестве фундаментальной подготовки будущих юристов. Важной особенностью, на которую также обращает внимание М.В. Клименко, является коммуникативная основа такого рода заданий. Подчеркивается, в частности, возможность отражения в заданиях коммуникативных проявлений, которые сопровождают правовые отношения между различными субъектами юридического права. Еще одна особенность, на которую мы также хотели бы обратить внимание, связана с необходимостью увязывать процедурные моменты выполнения заданий с условиями прохождения будущими юристами учебной и производственной практики.

Таким образом, мы видим, что, обращаясь к проблематике развития субъектного опыта, многие авторы подмечают роль и значимость рефлексивной деятельности, подчеркивают понимание человеком своих сущностных сил и себя как активного субъекта деятельности. В качестве инструментальных средств формирования субъектного опыта рассматривается проектная деятельность, решение задач, обладающих профессиональными началами.

В этой связи мы полагаем, что будет вполне логичным обратиться к подобной практике, изучая особенности формирования у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решения. В качестве ведущего условия можно предложить включение будущих бакалавров юриспруденции в проектную деятельность, причем осуществляемую как на индивидуальной, так и на групповой основе. При этом смысловую основу проектной деятельности должны составить содержание и реальные проблемы, характерные для современной юридической практики. Учитывая контекстный характер проявления субъектного опыта будущих бакалавров юриспруденции, связанный с принятием решений, мы полагаем разумным взять за основу практику решения ситуационных задач. Опять же содержательную основу таких задач должны составить реальные ситуации и события, встречающиеся в юридической деятельности.

#### **Список литературы**

1. Бердник, Н. И. Эмоциональный компонент обогащения субъектного опыта учителя / Н. И. Бердник. Текст: непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. №. 1. С. 19–20.
2. Кашлев, С. С. Теория и практика обеспечения развития субъектности педагога в эколого-педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Кашлев Сергей Семенович. Москва, 2004. 432 с. Текст: непосредственный.
3. Клименко, М. В. Дифференцированный подход к формированию субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Клименко Марина Викторовна. Брянск, 2009. 213 с. Текст: непосредственный.
4. Шулика, Н. А. Развитие у старшеклассников субъектного опыта учебно-познавательной самодетельности в образовательном процессе школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шулика Надежда Анатольевна. Хабаровск, 2007. 317 с. Текст: непосредственный.